



## Premessa

---

*Il Progetto Pedagogico che proponiamo riconosce pienamente i principi educativi della Scuola dell'Infanzia, finalizzati a favorire uno sviluppo armonico della personalità del bambino/a. Pertanto il nostro Progetto, in armonia con tali principi, promuoverà lo sviluppo della: identità, dell'autonomia, della conoscenza e competenza, dell'affettività ed emotività.*

*Il gioco sarà lo strumento attraverso il quale i bambini potranno sviluppare le loro competenze, nei diversi ambiti. Infatti, le competenze intellettuali acquisite ed esercitate mentre si gioca e le competenze sociali, sono affinate e sviluppate progressivamente grazie anche alla condivisione con altri, dell'attività ludica.*

*È attraverso il gioco che i bambini esprimono i loro pensieri e le loro emozioni e attraverso il gioco hanno la possibilità di elaborarle ed affrontarle.*

### **STRUTTURAZIONE POST-SCUOLA DALLE 13.00 ALLE 18.00**

Come già anticipato nella premessa, tutte le attività proposte saranno presentate sotto forma di gioco, inteso non solo come momento socializzante, gioioso, di libero sfogo, ma anche come spazio-tempo in cui il bambino compie conquiste cognitive, come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni.

Il nostro Progetto considera *l'attività laboratoriale* uno strumento educativo, indispensabile, in grado di soddisfare pienamente i bisogni ludici e creativi dei bambini. All'interno dei laboratori vengono attivati tutti canali sensoriali: si dà spazio agli occhi, alle mani, al corpo; qui il bambino scopre il piacere di fare, di inventare e reinventare, di sperimentare le proprie abilità e capacità corporee.

Le attività laboratoriali del servizio di Post Scuola da noi proposte, andranno ad integrare l'offerta educativa dell'Istituto.

### ***Giocare con le emozioni***

Considerato che i bambini potranno permanere in tempi diversificati, le attività proposte saranno orientate sulle modalità del distacco e strategie finalizzate a creare un clima accogliente. *“Giocare con le emozioni”* è una proposta ludica che ben si inserisce all'interno di questa particolare fase della giornata. Cosa accade dopo che gli altri compagni di classe vanno via? quali sono le sensazioni provate ed esternate dai bambini? Felicità, rabbia, tristezza, invidia?



Attraverso il “cubo delle emozioni” (un cubo di cartone sulle cui facce sono incollati i disegni di volti con le quattro emozioni fondamentali) i bambini impareranno a collegare un nome con un sentimento e il sentimento con l'espressione del viso che gli corrisponde.

### **Laboratorio Ambientale**

---

Il bambino acquista consapevolezza della realtà sperimentando ed esplorando l'ambiente per rintracciare le qualità degli oggetti (forme, colori, odori, luminosità) e le loro proprietà (il movimento, le relazioni causali, etc.). Le esperienze di manipolazione, esplorazione degli oggetti e dei materiali, la sperimentazione di nuove azioni su di essi favoriscono pertanto la progressiva concettualizzazione e rappresentazione di eventi sempre più complessi

*Esperienze ludiche:* giochi di esplorazione con materiali di recupero, costruzione con materiale di recupero di oggetti, giochi di ricerca di oggetti, impasti, tagliare, incollare, infilare.

### **Laboratorio Artistico**

---

L'attivazione di esperienze pittoriche e manipolative musicali e teatrali, favorisce il progressivo controllo delle proprie capacità e di sviluppare le competenze rappresentative e l'uso di simboli e segni.

*Esperienze ludiche:* manipolazione del materiale pittorico, manipolazione intenzionale finalizzata a lasciare segni, attività grafico-pittoriche intenzionali finalizzate alla rappresentazione di un oggetto o di uno stato d'animo, attività di collage con materiali diversi.

### **Laboratorio di Teatro e Musica**

---

*Esperienze ludiche:* teatro dei burattini, teatro delle ombre cinesi, manipolare il burattino, gioco del racconto, animare una storia e drammatizzarla con il corpo, identificarsi in un ruolo ed esprimere verbalmente solamente la “parte” del personaggio che interpreta, travestirsi, ballare, giochi sonori con strumenti musicali e con il proprio corpo, percorsi sonori.

### **Laboratorio delle fiabe**

---

*Esperienze ludiche:* invenzione di storie con l'uso di varie tecniche, immagini o rappresentazione grafica. Esempio delle “carte in favola” con cui si utilizzano immagini che ogni bambino “pesca” nel raccontare, inventando per libera associazione di idee.

Le attività descritte si svolgeranno dal lunedì al venerdì dalle 13.00 alle 18.00 e saranno organizzate anche in funzione delle diverse età dei bambini frequentanti.

I contenuti delle attività laboratoriali e creative potranno anche seguire i progetti pianificati dalla scuola, favorendo così una piena continuità ludico-didattica.



### **STRUTTURAZIONE PRE SCUOLA: "IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA"**

Nella Scuola dell'Infanzia il bambino è alla sua prima esperienza scolastica, impara a conoscere, a stare bene con gli altri, a condividere, a superare gradualmente il distacco quotidiano dalla sua famiglia, rafforzando sempre più la stima di sé.

Occorre, quindi, tenere presente tutto ciò per far sì che questo periodo rappresenti un'occasione positiva per la crescita e la maturazione della personalità del bambino/a.

Proprio in virtù di tali considerazioni e della particolarità che caratterizza il Servizio Pre Scuola, bisogna evidenziare l'importanza dell'accoglienza quotidiana.

L'accoglienza e l'adattamento ambientale sono momenti preziosi nell'incontro tra la scuola e le famiglie per conoscersi ed instaurare un rapporto di stima e fiducia.

*Progetto elaborato dalla Dott.ssa Giovanna D'Oronzio*

*Pedagogista dell'Associazione Scarabocchiando*